

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОЛОДЁЖНЫХ ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

В.Н. Никитенко

Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, г. Биробиджан

*В статье представлены основные выводы из итогов исследования фактического состояния межэтнических отношений в молодёжных сообществах на территории Еврейской автономной области, которые предлагается использовать в качестве предпосылок для воспитания этнической культуры и других качеств личности молодёжи.*

Культура межэтнических отношений есть одновременно одно из важнейших условий и результат воспитания молодёжи в полиэтнических сообществах, каковыми в Еврейской автономной области является большинство молодёжных групп. Социологические исследования, проведённые сотрудниками лаборатории региональных социально-гуманитарных исследований ИКАРП ДВО РАН, показали, что в большинстве молодёжных групп области в разных сочетаниях представлены от 2-х до 8-ми этносов. Это создаёт дополнительные возможности для воспитания у молодёжи не только этнической толерантности, а более значимых личностных качеств, проявляющихся в культуре межличностных отношений в полиэтнической молодёжной среде.

Толерантность – заимствованное из иностранного языка понятие и в большинстве случаев трактуется как терпимое отношение к чему-либо иному, в том числе и к людям других национальностей, и оно не отражает реально сложившихся межэтнических отношений в молодёжной среде на территории Еврейской автономной области. Об этом свидетельствуют и результаты упомянутого выше социологического исследования. Фактически эти отношения более чем терпимые, а скорее заинтересованные и доброжелательные [8].

Было опрошено 700 девушек и юношей в возрасте от 17 и до 30 лет, входящих в 70 разных по количественному составу молодёжных групп. Среди них представлены 42 национальности.

Анализ ответов на поставленные в анкете вопросы позволяет констатировать следующее:

*почти все или абсолютное большинство* опрошенных:

вполне осознанно относят себя к конкретному этносу,

высказывают удовлетворённость и даже гордятся своей национальной принадлежностью,

уважительно относятся к традициям и обычаям других народов,

хотят иметь больше возможностей для своего публичного национального самовыражения,

испытывают потребность больше знать о культуре, традициях и обычаях народа, к которому они себя относят, и других этносов,

никогда не испытывали дискриминационных отношений в связи со своей национальной принадлежностью,

одобряют дружбу между людьми разных национальностей,

считают недопустимыми ограничения по национальному признаку в праве приезжать и проживать на территории области;

*более половины* респондентов:

никогда не испытывают неприязни к людям иной национальности,

никогда не раздражаются и не испытывают никакого напряжения при близком общении с людьми других национальностей,

относятся к межнациональным бракам как к обычному явлению или даже одобительно.

В то же время *значительная часть* опрошенных отметила, что:

для них не имеет никакого значения повседневное общение с людьми других национальностей;

только иногда задумываются наедине с собой и разговаривают в кругу друзей о своей национальной принадлежности;

им известны случаи межэтнических конфликтов;

в учреждениях образования за время учёбы в них не было никаких специально организованных мероприятий, в которых можно было бы проявить себя с национальной стороны [3-7].

Выявленные данные о фактическом состоянии межэтнических отношений в молодёжной среде области необходимо использовать в качестве исходных предпосылок для воспитания у молодых людей лучших личностных качеств, необходимых для жизни и деятельности в полиэтнических условиях.

Сам факт полиэтничности детских и юношеских сообществ не должен игнорироваться, а использоваться педагогами образовательных учреждений как дополнительный ресурс для воспитания культуры межэтнических отношений. Для этого каждому педагогу необходимо специально изучать этнический состав своих учеников и воспитанников, чтобы строить содержание и процесс воспитания и обучения с учётом того, что они сами идентифицируют себя с тем или иным этносом, желают иметь больше возможностей для публичного национального самовыражения. В таком случае в учреждениях дошкольного образования уместны занятия по рисованию, музыке и игры, в которых бы раскрывались особенности этносов, представленных детьми. В школах уместны уроки истории, географии, обществознания и другие, на которых бы изучались истоки происхождения разных народов, их национальные особенности, выражающиеся во внешнем виде, одежде, кухне, обычаях и традициях. За пределами уроков значимыми в этнокультурном плане являются соответствующие внеклассные мероприятия [5]. Студенты, кроме изучения культуры разных народов в пределах обязательных образовательных стандартов, могли бы проводить исследования этнографического и этносоциального характера, научные студенческие конференции и тематические вечера с этническим содержанием, выполнять соответствующие курсовые и дипломные работы [4].

Для этнокультурного воспитания работающей молодёжи наиболее эффективными формами являются полиэтнические трудовые бригады и общественные группы, тематические форумы и вечера интернационального характера и др. [6].

В последние десятилетия существования СССР в стране проводилась политика игнорирования национальности её граждан. О национальной самоидентификации предлагалось умалчивать. Была попытка со стороны правящей тогда КПСС и государственных лидеров выдвинуть в качестве альтернативы всем национальностям идею так называемой «новой общности – советский народ». Из паспортов советских граждан даже исключили графу о национальности. Однако это не нашло поддержки в общественном сознании, так как национальность почти для всех людей осталась актуальной. На этот счёт одна из современных российских специалистов в области этносоциологии Л.М. Дробижева справедливо пишет: «Некоторые политики и обществоведы полагают, что чем реже учёные и практические работники будут ставить этносоциальные, этнические вопросы, тем благополучнее станет общественная атмосфера. Но политика умолчания и недоговорок, как показывает история, в том числе и совсем недавняя, ни к чему хорошему привести не может» [1].

Таким образом, в молодёжной среде Еврейской автономной области отражается полиэтнический состав жителей этой территории, который исторически складывался вследствие переселения на неё людей разной национальности. Эти обстоятельства дают дополнительные воспитательные возможности, обусловленные самой природой

полиэтнических сообществ. В таких сообществах люди имеют возможности для непрерывного межнационального общения в повседневной жизни и приобщения к культурам иных этносов, проявляют взаимный интерес к партнёрам по общению как к носителям иных национальных культур, проявляют желания для собственного национального самовыражения.

Воспитательный эффект в полиэтнических сообществах может быть многократно усилен путём педагогически организованного межнационального общения. В таких сообществах наилучшим образом может осуществляться гражданское, патриотическое и интернациональное воспитание, воспитание культуры межнационального общения. Организационными формами такого общения могут быть презентации национальных культур представителями разных этносов, все виды совместного труда, занятия в фольклорных художественных коллективах, национальные спортивные состязания и конкурсы, организованная взаимопомощь в полиэтнических коллективах [5].

Воспитательный потенциал молодёжных полиэтнических сообществ в наибольшей степени может быть использован при соответствующей подготовленности к этой работе профессиональных педагогов. Для этого системе профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников недостаточно ограничиваться только несколькими лекциями и семинарами по вопросам педагогики межнационального общения. В вузах и колледжах, учреждениях переподготовки и повышения квалификации, действующих на территории области с многонациональным составом населения, вопросам воспитания культуры межнациональных отношений должно уделяться систематическое внимание, если мы хотим сохранить область как территорию межнационального согласия и не допустить межэтнических конфликтов.

Систематически проводимые в области фестивали еврейской культуры и «Русь многоликая» несут в себе высокий потенциал для воспитания уважительного отношения к еврейскому и славянским народам. Однако не следует забывать, что в области живут люди более ста национальностей, и никто из них не должен быть обделён возможностями показать свою национальную самобытность. Поэтому фестивали «Русь многоликая» должны быть действительно многоликими и предоставлять возможности для национального самовыражения всем желающим показать себя с национальной стороны.

В своих посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации и других публичных выступлениях лидеры современной России призывают политиков, государственных и муниципальных служащих, общественных деятелей и бизнесменов ориентироваться в своей деятельности на вековые народные ценности и традиции, руководствоваться ими [9]. Одной из таких традицией россиян является мирное сосуществование народов разных национальностей. И потребность в таком сосуществовании может родиться и рождается в сознании и чувствах людей не иначе как в воспитании на основе умело организованного и систематического межнационального общения и других форм взаимодействия людей разных национальностей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учеб. пособ. для вузов. М.: Аспект Пресс, 1998. 271 с.
2. Григорова В.К., Дуничева О.Н., Никитенко В.Н. Воспитательный потенциал детских и молодежных полиэтнических объединений // Детско-юношеское движение: теоретические основы, исторический опыт, современные тенденции: межвузовский сб. науч. трудов / под общ. ред. В.К. Григоровой. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2009. С. 43-59.
3. Никитенко В.Н. Воспитательные возможности межнациональных отношений в полиэтнических сообществах // Региональные проблемы. 2007. № 8. С. 184-185.
4. Никитенко В.Н. Воспитательный потенциал студенческих полиэтнических сообществ // Высшая школа – важнейший ресурс регионального развития региональная

межвузовская научно-практическая конференция, Биробиджан, 17 мая 2007 г.: сборник материалов / под ред. Н.Н. Паранчер, Т.Х. Невструевой. В 2 т. Биробиджан: АмГУ БФ, 2007. Т. 1. С. 70-74.

5. Никитенко В.Н. Дополнительные возможности воспитания школьников в полиэтнических группах // Педагогический вестник. 2008. № 1-2. / Гл. ред. Т.А. Файн. Биробиджан: ОбЛИУУ, 2008. С. 47-50.

6. Никитенко В.Н. О воспитательных возможностях молодежных полиэтнических сообществ // Философия образования. 2008. № 2. С. 37-44.

7. Никитенко В.Н. Территория межнационального согласия // Биробиджанский проект. Сб. материалов науч.-практ. конф. Биробиджан, 2008. С. 35-41

8. Никитенко В.Н. Толерантность в культуре межэтнических отношений на российском Дальнем Востоке // Региональные проблемы. 2008. № 10. С. 110-114.

9. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина // «Российская газета» (Федеральный выпуск) № 4353 от 27 апреля 2007 г.

## **ADDITIONAL EDUCATIONAL OPPORTUNITIES PROVIDED BY YOUTH POLYTECHNIC COMMUNITIES ON JEWISH AUTONOMOUS TERRITORY**

V.N. Nikitenko

Birobidzhan, Russia

Institute of Complex Analyses of Regional Problems,

Branch of Russian Academy of Sciences

*The paper represents major conclusions from the conducted research on ethnic relationships in youth communities on Jewish autonomous territory. These conclusions are offered as recommendations to heighten ethnic culture of the younger generation as well as develop other attributes of personality.*